Информация о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) реализуется адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (для детей с ТНР). Программа разработана с учётом Парциальной программы «Программа логопедической работы по преодолению ТНР у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе, и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

С воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья работают узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог).

В ДОУ действует психолого-педагогический консилиум, целью деятельности которого является обеспечение диагностико- коррекционного педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников в ДОУ соблюдаются следующие условия: имеется нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение; созданы соответствующие условия, в том числе в развивающей предметно-пространственной среде.

В музыкальном зале имеется: пианино, музыкальный центр, аудио- и видеокартотека с музыкальными произведениями, разнообразные музыкальные инструменты для детей, ширма для кукольного театра и различные виды театров, детские и взрослые костюмы для ролевого участия в мероприятиях, атрибуты для танцевальноритмических композиций и театрализации.

В спортзале имеется: спортивный деревянный комплекс для лазания, шведская лестница, мячи большие и малые, скакалки большие и малые, канат, лавки для лазания, пластмассовые кубики, дуги для лазания, кегли разного размера, мешочки с песком, кольцебросы, ребристая дорожка,

массажные коврики, трансформируемый деревянный бум, маски животных для игр, магнитофон.

Групповое помещение оснащены необходимой мебелью, средствами обучения и воспитания в соответствии в возрастными, особенностями воспитанников и их особенностями развития. Для оптимального освоения программы дошкольного образования в помещениях комбинированной группы для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, распланированы предметно-развивающие зоны, ориентированные на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. На речевое развитие сделан особый акцент в оснащении данных групп. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Кабинет учителя-логопеда содержат: материалы и игры по темам, зеркало с лампой дополнительного освещения, дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания, картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков, логопедические альбомы для исследования, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

Кабинет педагога-психолога содержит: материалы и игры по темам, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры, алгоритмы, схемы, мнемотаблицы, методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.